

NANYLAND 

**PROYECTO  
NANY WAKE UP  
CEIP MARÍA  
ZAMBRANO**

## ¿Qué es Nanyland?

Nanyland nació en 2008 en el seno de un grupo de jóvenes profesionales comprometidos con la educación infantil, el tiempo libre y los servicios auxiliares escolares con un objetivo, ofrecer un servicio profesional de calidad estimulado por un ambiente familiar.

En estos más de 12 años, la evolución de Grupo Nanyland ha sido muy intensa. En nuestro primer centro contábamos con apenas 19 usuarios, 2 educadoras y 1 cocinera. Actualmente son más de 200 niños los que cada día acaparan toda nuestra atención y casi 1.000 los que han pasado por nuestros centros. 200 familias las que satisfechas forman parte de nuestros clientes cada año y 25 profesionales los que se implican en nuestra idea de “desarrollo infantil”.

Con una inversión cercana al 1.600.000€ , hemos logrado transformarnos en un nuevo modelo de gestión educativa y servicios auxiliares a la escolaridad.

Nuestra identidad se basa en el esfuerzo, la profesionalidad, el trato familiar, la transparencia en la información y en un enfoque prioritario en el niño/a (enfoque pro-niño). Todo esto gracias a la profesionalidad e implicación de nuestro equipo humano y a la experiencia y “Know how” de gestión de nuestro grupo.

### Tenemos amplia experiencia en...

- Gestión de centros educativos – Nanyland San Francisco, Nanyland Hispanidad y Nanyland Parque Venecia.
- Tiempo libre – Organización de colonias urbanas desde 2009
- Actividades extraescolares tales como Robótica, Cocina, Música, Artesanía, Chiquitectura, Introducción al inglés, Kinder Music, Yoga Infantil, etc.
- Formativas – Escuela de padres, Disciplina Positiva, Inteligencia emocional, Higiene de sueño infantil, etc
- Gestión de comedores escolares – CP Basilio Paraiso

Esta base, experiencia y entusiasmo nos animan a poder presentar esta oferta personalizada tras un análisis minucioso.

# PROPUESTA DE SERVICIO DE MADRUGADORES

## 1. ENFOQUE EDUCATIVO Y FAMILIAR DEL SERVICIO

En Nanyland, consideramos que la alimentación de los niños/as forma parte de su educación por lo que el **DESAYUNO**, lo concebimos más allá de la mera tarea de alimentarlos y nutrirlos.

Por ello, consideramos como pilares fundamentales los siguientes puntos:

- Crear rutinas saludables
- Neuroeducación: plasticidad mental y capacidad de adaptación a diferentes alimentos
- Perspectiva educativa del equipo de monitores

Queremos transgredir el enfoque común de los desayunos y actividades propuestas en **MADRUGADORES** en los cuales se trata como un momento “menor” de “tiempo libre” donde únicamente se supervisa el transcurso del tiempo y se actúa coercitivamente para que los niños desayunen.

**Proponemos un enfoque basado en...**

- Alimentación saludable** con un menú “healthy” diseñado por una nutricionista especializada en Real Fooding.
- Respetuoso con los ritmos** matutinos de cada alumno/a. Madrugar es un esfuerzo para todos los niños/as y no todos los biorritmos son homogéneos. Las mañanas deben ser amables, tranquilas y respetando la energía de cada uno de ellos/as. Deben preparar a los alumnos para una jornada escolar exigente.
- Cooperación en las tareas** de preparación y recogida de los enseres y alimentos dispuestos para el desayuno necesarios para el desarrollo de la mañana.
- METODOLOGÍA: Grupos internivelares** entre todos los niños/as que asisten por la mañana – cuando el COVID nos permita romper los grupos burbuja – El aprendizaje por cooperación internivelar es uno de los enfoques educativos más apasionantes. Crear grupos de cooperación entre alumnos/as de diferentes edades permite a los “mayores” aprender enseñando y a los “pequeños” aprender imitando. Ofrecer una pequeña responsabilidad de “tutelar” a los mayores sobre los pequeños y a los pequeños sentirse protegidos en un ambiente familiar que reduce cualquier tipo de Bullying según se indican en numerosos estudios.
- Ambiente familiar.** Los alumnos/as que asistan a madrugadores deben sentir ese espacio como una extensión de sus casas.
- Comunicación e información.** La comunicación e información bilateral será considerada fundamental para el desarrollo del servicio.
- Hábitos de higiene.** No se debe olvidar el ámbito asistencial e higiénico por el que se promoverán rutinas de higiene personal.
- Inmersión Lingüística** proponiendo el INGLÉS como lengua vehicular flexibilizada para aquellos alumnos que lo necesiten.

Antes de desarrollar con más detalle nuestra propuesta queremos desarrollar algunas consideraciones.

Creemos que el momento del inicio de la jornada escolar y el desayuno debe convertirse en un momento fundamental de la educación de los escolares ya que es determinante para su desarrollo cognitivo, físico y su salud presente y futura.

En nuestra visión de **MADRUGADORES**, creemos firmemente en construir un ambiente familiar, educativo, saludable y positivo que les haga sentir cómodos y felices antes de empezar el colegio, mas que en llenar un tiempo de actividades estructuradas.

Creemos que puede ser más positivo para el alumnado, ofrecerles rincones de actividades para que cada día y según sus necesidades psicofísicas y metabólicas, elijan que quieren hacer el “ratito” previo al inicio de la jornada escolar. Entre ellas se encontrarán actividades predispuestas activamente y otras más pasivas. Todas ellas supervisadas y dirigidas.

Programar actividades estructuradas predefinidas sin un previo análisis de los intereses y necesidades de cada grupo de alumnos, puede convertirse en una rémora para el resto de la jornada escolar. Será, por lo tanto, necesario, valorar los espacios de los que se disponen y los intereses de los niños/as. Prepararemos actividades temáticas de forma personalizada mediante Proyectos y Centros de Interés, con un hilo conductor que enlace todas durante el curso. A su vez, estos proyectos y centros de interés podrían coordinarse con los llevados a cabo por el equipo docente del colegio.

Por otro lado, creemos fundamental dotar al servicio de MADRUGADORES de un equipo de monitores que no sean meros vigilantes del tiempo, sino que sean EDUCADORES y que ellos se sientan como tales, llenando de contenido su labor.

Es importante diseñar un buen perfil profesional y realizar una buena selección de monitores de madrugadores, cuestión en la que tenemos amplia experiencia.

Por último, queremos reseñar, nuestra experiencia en el acompañamiento de alumnos/as con necesidades diferentes (TEA) y lo importante que es para ellos encontrarse en un espacio amable y en el que se sientan seguros.

Todo nuestro equipo humano es titulado y sus contratos y salarios son acordes al puesto que desempeñan. Además, Nanyland retribuye cada hora dedicada a programación y planificación de las actividades fuera del horario de servicio.

Del mismo modo, tiene contratados de forma externalizada los Seguros de Convenio legales y los Sistemas de Prevención de Riesgos Laborales adecuados. Todo esto hace que podamos ofrecer a nuestros/vuestros niños/as la dedicación y profesionalidad del mejor equipo humano.

## 2. DESAYUNOS SALUDABLES

Proponemos unos desayunos saludables diseñados por nutricionistas titulados y que requerirán de la previa aprobación del AMPA.

Estos tendrán variantes CELIACAS, VEGANAS y para INTOLERANTES A LA LACTOSA. Además, atenderán a las particularidades de cada alergia o intolerancia.

Los desayunos cubrirán las necesidades calóricas recomendadas para las edades escolares y se estructurarán en diversas combinaciones-perfiles-tipos a modo de buffet libre para que los niños/as puedan elegir diariamente que perfil o tipo de desayuno les apetece cada día.

Consideramos que para que los desayunos sean saludables deben contener los mínimos alimentos ultra procesados y azucarados a los que estamos acostumbrados. Para ello, no concebimos unos desayunos fríos o recalentados en un microondas sino en diseñarlos para que sean elaborados diariamente y puedan ser calientes sin necesidad de cocina.

Hemos decidido aportar un “armario mostrador de elaboración de desayunos” con ruedas para que pueda ser puesto y retirado cada mañana. Este contendrá los diferentes pequeños electrodomésticos necesarios para elaborar unos desayunos como si fuesen hecho en casa:

- Microondas para calentar leche de vaca, leche de avena, infusiones, alimentos etc.
- Tostadora para poder hacer rebanadas, sándwich, etc.
- Vaso de Batidora para poder batidos
- Crepera eléctrica para poder elaborar tortitas de avena o tortitas convencionales.

Todo lo necesario para poder diseñar y ofrecer un desayuno “healthy” basado en la corriente RealFooding con una calidad casera y que se pueda elaborar diariamente sin necesidad de cocina.

Tratamos con esto de diferenciarnos del “cómodo” vaso de leche con cacao, cereales o galletas con una pieza de fruta.

Para ello, queremos confeccionar diferentes tipos de desayunos saludables. Los alumnos/as, podrán elegir entre las diferentes opciones estructuradas diseñadas por los nutricionistas.

Los desayunos equilibrados y ricos en proteínas ayudan a activar el metabolismo y a afrontar la mañana con un mayor nivel de energía lo que repercute positivamente en la atención y disfrute de las clases del colegio. Además, un buen desayuno es determinante para el desarrollo cognitivo, físico y la salud presente y futura de los alumnos.

Los desayunos serán elaborados diariamente, eliminando los ultraprocesados y se basarán en **estructuras de elección individual (ejemplo):**

### **ELECCIÓN 1**

- Bebida láctea con o sin lactosa con o sin cacao puro
- Yogurt natural/cuajada natural con miel
- Infusión con miel
- Batido natural elaborado en el acto con fruta y leche
- Zumo natural mediante licuado

### **COMPLEMENTO A LA ELECCIÓN 1**

- Entre diversas frutas variadas de temporada si no ha tomado fruta en la elección 1

### **ELECCIÓN 2**

- Tostada con mantequilla y mermelada
- Tortitas elaboradas en el momento
- Tortitas de avena
- Muesli combinado con la leche
- Sándwich con queso, pavo, etc

### **ELECCIÓN 3**

- Pavo (según elección 2)
- Queso semicurado (según elección 2)
- Arándanos/albaricoque seco/higos secos/Dátiles deshuesados
- Revuelto de huevos

La propuesta es poder diseñar una serie de variantes de desayunos que se vayan complementado según las elecciones que hayan hecho los niños/as en cada punto de elección.

\*\*\*\*\*ESTO ES SOLO UN EJEMPLO. EL MENÚ Y LAS ELECCIONES DEBERÁN SER DISEÑADAS POR UN NUTRICIONISTA TITULADO. Este ejemplo, solo pretende ilustrar conceptualmente la propuesta.

### 3. RESPETUOSO CON LOS RITMOS

Cada niño/a, tiene un despertar distinto. Los hay quiénes despiertan con un nivel de energía altísimo, aunque sea en horas tempranas de la madrugada y otros en cambio, necesitan su tiempo para activar el metabolismo y aumentar su energía.

Esto está regulado por el **RITMO CIRCADIANO** de cada persona. El ritmo circadiano es el ciclo natural de cambios físicos, mentales y de comportamiento que experimenta el cuerpo en un ciclo de 24 horas. Los **ritmos circadianos** se ven afectados principalmente por la luz y la oscuridad, y están controlados por un área pequeña en medio del encéfalo.

Proponemos que cada niño/a pueda desayunar a su ritmo e incorporarse a los diferentes rincones de actividades según sus intereses y niveles de energía de cada día.

No queremos que el desayuno se convierta en un momento de estrés ni coercitivo donde un tiempo límite marque los plazos para desayunar o realizar una actividad.

### 4. COOPERACIÓN EN LAS TAREAS

Dentro del enfoque educativo con el que queremos inundar los **MADRUGADORES** nos parece esencial poder iniciarles o reforzarles en la cooperación en las tareas de los desayunos y actividades.

Creemos que colaborar según sus posibilidades en algunas tareas es un aprendizaje fundamental para ellos en estas edades tan tempranas. Le enseña a tomar conciencia del esfuerzo de las tareas, a adquirir ciertas responsabilidades, rutinas, dinámicas socioafectivas, y un largo etc.

Tareas tales como ayudar a poner y quitar la mesa del desayuno, seleccionar los desechos para su reciclaje, guardar los elementos dedicados a las actividades, limpiar su zona de desayuno, ayudar a los compañeros que lo necesiten, colaborar en la elaboración de su propio desayuno según su desarrollo en la medida de lo posible y otras muchas opciones más.

Todas estas tareas cooperativas conllevan la construcción de una serie de valores éticos y aprendizajes y desarrollo cognitivo a nivel psicomotor, socioafectivo, construcción de la autoestima, percepción de la realidad y autosatisfacción por los logros adquiridos que, si bien cuestan más tiempo que si los hacen los monitores, merecen la pena.

Todas las tareas serán individualizadas según las posibilidades (edad y desarrollo) de cada uno de los niños/as y estarán apoyadas por los grupos internivelares diseñados.

## 5. METODOLOGÍA: GRUPOS INTERNIVELARES

Las circunstancias derivadas del COVID, actualmente, exigen que mantengamos unos GRUPOS BURBUJA que para el desarrollo positivo del curso deberán ser lo más próximos por ciclo y aula.

Según las diversas reuniones que hemos tenido tanto con la Dirección General de Salud Pública como con la Directora de Planificación Educativa del Dpto. de Educación, siempre se nos ha trasladado la idea de que el próximo curso se desarrollaría con toda normalidad si se cumplía con el plan de vacunación. Mas adelante desarrollaremos el paradigma COVID.

En este sentido, nos gustaría proponer, cuando sea posible a nivel epidemiológico, la creación de GRUPOS INTERNIVELARES DE ALUMNOS.

**Un grupo internivelar es** un conjunto de alumnos de diferentes edades y etapas madurativas que cooperan conjuntamente para realizar diferentes actividades. Sus beneficios son:

- Favorece la interacción de alumnos de distintas edades.
- Al ser alumnos con distintos procesos madurativos y cognitivos ofrece la oportunidad de que puedan enseñarse entre sí, ya que los aprendizajes se basan en el desarrollo de **estrategias metacognitivas** que el alumno debe desarrollar para enseñar a otros alumnos.
- Desarrolla la empatía y así poder trabajar de forma global permitiendo avanzar en el camino hacia su autonomía.

¿Cómo se organizaría el grupo internivelar?

La organización dependerá de los espacios, tareas, actividades y edades de los alumnos inscritos en el servicio de **MADRUGADORES**.

Se formarán un número X de grupo heterogéneos con alumnos de diferentes edades en función de los horarios de entrada al servicio. Entre ellos se organizarán las diferentes tareas de desayuno para que las realicen en grupo fomentando el juego de roles, la cooperación y ayuda, sociabilización, gestión de emociones, aprendizaje por imitación y por reafirmación de conocimientos, adquisición de responsabilidades, liderazgo, etc

En otros momentos, las actividades se realizarán en grupos homogéneos para que tengan otro tipo de objetivos e incentivos.

Los grupos internivelares serán el fundamento metodológico que englobará todo el proyecto de **MADRUGADORES**. Desde algunas actividades, hasta las tareas cooperativas, pasando por la inmersión lingüística donde los alumnos más mayores apoyan a los más pequeños en la consecución de los objetivos propuestos y a su vez refuerzan sus aprendizajes enseñando a los más pequeños.





## 6. AMBIENTE FAMILIAR

En Nanyland queremos que siempre se respire un ambiente familiar. Debemos conseguir que tanto los alumnos como sus madres y padres sientan que el servicio de MADRUGADORES sea un espacio de confianza, cariño y dedicación.

Trabajaremos para lograr ese ambiente y sientan que las mañanas son una extensión de su casa y de su familia.

Para lograrlo es fundamental realizar una buena selección de profesionales con los que conformar el equipo de monitores y monitoras que atenderán a los alumnos/as. Debemos ser una familia entre nosotros para poder convertirnos en parte de vuestra familia.

No queremos que sea un servicio prestado sino la puerta directa de vuestras casas al cole por las mañanas temprano.

## 7. COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN.

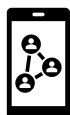
Forma parte de nuestro ADN **cuidar con mimo la comunicación**. Creemos que el servicio de **MADRUGADORES** debe ser la puerta al intercambio de información entre las familias y el Colegio.

Además, pondremos a disposición de todos los inscritos, la posibilidad de contratar el acceso a **NUESTRA PLATAFORMA ONLINE** en la que subiremos fotos y videos del desarrollo de los desayunos y actividades de la mañana, el detalle de los desayunos, información nutricional, información sobre alérgenos, programación de actividades, sistema de mensajería interna, etc.

**Las familias que no deseen contratar nuestra plataforma online podrán comunicar toda la información relevante a través de email, así como recibirán la información por este mismo medio.**

Proponemos, además, **reuniones trimestrales** con la AMPA para informar sobre el desarrollo del servicio, resolver dudas, recabar posibles mejoras e informar del desarrollo del siguiente trimestre.

¿Conocéis esa sensación que todos hemos tenido cuando los niños/as pasan de la escuela infantil al colegio? Esa sensación de que falta de información, de conocer al mínimo detalle lo que pasa dentro del colegio. Nosotros, trasladaremos el “modus operandi” adquirido por la experiencia en la gestión de centros de educación infantil y mimaremos este aspecto. El intercambio de información en la puerta será diario. La monitora que atienda directamente al alumno/a será quién cada mañana salga a recogerlo a la puerta para poder recibir la información de primera mano y poder responder a las dudas de las familias.



## 8. HÁBITOS DE HIGIENE.

Implementaremos rutinas de hábitos de higiene. **Lavar manos antes y después de desayunar, lavado de dientes** y un último lavado de manos antes de ir al colegio.

Para ello, dispondremos de un espacio en el cual guardar los cepillos de dientes de forma individualizada junto con la pasta de dientes de cada alumno.

Es importante crear rutinas de higiene saludables en los alumnos desde edades tempranas para que se normalicen y se construyan como hábitos.



## 9. INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.

Utilizaremos el **INGLÉS como lengua vehicular con una inmersión lingüística completa** adaptativa a cada uno de los alumnos según sus necesidades. Para ello, seleccionaremos Monitores de tiempo libre con acreditados certificados de idioma.

La **inmersión lingüística** o educativa es la exposición intensiva a una segunda lengua, viviendo en una comunidad o grupo que la hable de forma habitual, para aprenderla más rápidamente y lograr así el bilingüismo de los aprendices.

Proponemos que esta sea adaptativa según las necesidades y conocimientos de cada grupo en correlación con cada momento de su estancia en el servicio de MADRUGADORES.

Es decir, aplicar una inmersión lingüística total con apoyo en el idioma español según lo requiera el alumno/a en cada momento.

Se incentivará que no obligará, mediante el juego, a que el alumnado lo utilice prioritariamente. Los monitores deberán utilizarlo de forma obligatoria salvo que puntualmente, valoren o les sea requerido para una mejor comunicación.

Esta inmersión lingüística será potenciada y apoyada a través del trabajo que se realice con los grupos internivelares diseñados.

# ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA PROPUESTA

## 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

**Título del Proyecto:** “Madrugadores como en casa”

**Fechas y horarios:** Se tomará el calendario escolar como referencia. Mediante este, se concretará la fecha de inicio y la de finalización del servicio de madrugadores. El horario será de 7:30h a 9:00h.

**Localización:** CEIP MARÍA ZAMBRANO

**FUNDAMENTACIÓN:** El servicio de madrugadores permite a las familias una mejor conciliación laboral a primera hora de la mañana. Ofrecer este servicio desde el propio centro escolar permite una menor movilidad del alumnado, se incrementa la oferta de servicios educativos del colegio y se optimiza el uso de sus instalaciones.

Se ofrece un servicio de atención a los alumnos, con personal adecuado, fuera de la jornada escolar y de este modo se solventan las incompatibilidades entre la vida familiar y laboral.

**DESTINATARIOS/AS:** Alumnado del CEIP MARÍA ZAMBRANO.

## 2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### OBJETIVOS:

1. Fomentar las relaciones interpersonales entre participantes, desarrollando valores de tolerancia, respeto, cooperación y solidaridad.
2. Promover la participación y cooperación tanto en las tareas como en las actividades propuestas.
3. Implantar hábitos de higiene personal.
4. Mejorar la proyección interpersonal e intrapersonal.
5. Inculcar valores de cuidado y orden de los materiales, enseres y elementos utilizados durante el servicio.
6. Desarrollar diversas actividades formuladas a través de proyectos planteados desde el interés de los participantes.
7. Fomentar el trabajo cooperativo e internivelar como desarrollo básico de valores de ayuda y aprendizaje.

### 3. METODOLOGÍA

La metodología se basará en el trabajo por proyectos basados en los intereses de los alumnos y el trabajo cooperativo a través de grupos internivelares.

Alumnos de diferentes edades y etapas madurativas que cooperan conjuntamente para realizar diferentes actividades. Esto favorece la interacción de alumnos de distintas edades que por situarse en diferentes etapas de maduración y cognición, les ofrece la oportunidad de que puedan enseñarse entre sí. Los aprendizajes se basan en el desarrollo de **estrategias metacognitivas** que el alumno debe desarrollar para enseñar a otros alumnos.

**COMO SE LLEVA A CABO EL TRABAJO POR PROYECTOS:** Es necesario un trabajo de recogida de información para tener un perfil más exacto de las fortalezas y debilidades de nuestros alumnos, así como de sus gustos e intereses. Y así plantear unos proyectos motivadores para ellos.

Crearemos un vínculo de Apego con los alumnos y de este modo conoceremos sus gustos, intereses y motivaciones a través de la observación.

Realizaremos un listado de posibles proyectos, teniendo en cuenta lo observado. Plantearemos una programación trimestral inicial que estará sujeta a modificaciones en función del desarrollo de las actividades.

Organizaremos el hilo conductor con una previsión de contenidos, objetivos, recursos y actividades, realizando un sondeo de los conocimientos previos (Qué sabemos y qué queremos enseñar) que se colgará en nuestra plataforma esquematizando la siguiente información relevante para las familias:

QUÉ ENSEÑAR	OBJETIVOS COMPETENCIAS INTELIGENCIA
COMO ENSEÑAR	CONTENIDOS METODOLOGÍA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ACTIVIDADES
CUANDO ENSEÑAR	ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN
CUÁNTO HAN APRENDIDO	EVALUACIÓN

## 4. ORGANIZACIÓN GENERAL

### Estructura del personal de tiempo libre.

Se designará una persona en cargada de la Supervisión del servicio de madrugadores que a su vez será la responsable coordinar al equipo de monitores/as, coordinar el servicio con el centro escolar, atender posibles incidencias o contingencias demandadas por las familias e informar al AMPA Claros del Bosque del transcurso del servicio.

### Perfil del equipo de monitores/as

El equipo estará formado por monitores y monitoras titulados oficialmente, experiencia mínima de 1-2 años en otros servicios de tiempo libre, certificado de idiomas B2 como mínimo y prioritariamente con un perfil educativo (cursando o cursado magisterio o cualquier otra titulación relacionada con la docencia o asistencia social)

Todos deberán presentar, semestralmente, el certificado negativo de antecedentes de delitos sexuales.

### Entradas y salidas de del alumnado

Los alumnos/as serán recibidos por su monitor/a de referencia preferentemente para mejorar a su vez el intercambio directo de información con las familias.

Al inicio del horario lectivo, serán llevados al punto de entrada por su monitor/a de referencia y entregados directamente a su profesor/a. Esto facilitará el intercambio de información y traslado de las necesidades del alumno/ y/o familia.

### Edades de los grupos

Dependiendo de la normativa Sanitaria en relación a la evolución del SARS-COV-2, se nos permitirá o no diseñar grupos internivelares. En tal caso, estos serán grupos mixtos adaptados los horarios de entrada en los que se mezclarán niños de diferentes edades con diferencia de 3 años entre el mayor y el menor del grupo: (3-5 años, 6-8 años y 9-12 años)

En este caso, existirán actividades que se organicen en grupos internivelares y otras que sean por edades homogéneas. Todo estará condicionado a la demanda de inscritos en el servicio y las posibilidades que esto nos ofrezca.

En caso contrario, se mantendrán los grupos burbuja tratando de que estos coincidan, según demanda, con el aula, ciclo o etapa. Pudiéndose realizar cambios en esta organización, si se diera el caso, aportando una estructura diferente en función de la dinámica de trabajo y el número de participantes.

La internivelación de grupos favorece la adaptación de los alumnos/as que se incorporan al colegio en primero de infantil sintiéndose mas seguros y creando figuras de apego no solo con los monitores/as sino con sus iguales.

## 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

### LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS SE BASARÁN EN LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

- **Músical:** actividades relacionadas con la música y la motricidad instrumental
- **Cinestésia:** actividades relacionadas con el movimiento, la actividad física, el baile, la motricidad, etc
- **Interpersonal y social:** actividades relacionadas con la tolerancia, el respeto, la cooperación, la multiculturalidad, etc
- **Lenguaje y comunicación:** actividades relacionadas con la audición, el lenguaje, la comunicación, la oratoria, los cuentos, la imaginación, juego de roles, juego simbólico, representaciones, teatro, audiovisual, etc
- **Lógica:** actividades relacionadas con la construcción de bloques, números, matemáticas, la resolución de axiomas lógicos, etc
- **Naturaleza y medio ambiente:** actividades relacionadas con la naturaleza, los animales, el medio ambiente, el clima, el agua, el viento, las estaciones, etc
- **Intrapersonal y reflexión:** actividades relacionadas con la gestión de las emociones, el yoga infantil, ejercicios de respiración, etc
- **Visual y espacial:** actividades de orientación, concentración y búsqueda de elementos, juegos de escondite, etc

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Tal y como hemos desarrollado con anterioridad. Las actividades se plantearán de forma dinámica en función de los intereses, se formalizarán mediante proyectos de trabajo educativo y se basarán en los principios fundamentales de la Teoría de las Inteligencias múltiples de H. Gardner.

Estas actividades no estructuradas pero si guiadas y supervisadas, se combinarán con actividades por rincones para que cada alumno/a no solo realice la que mas le interese sino que además sea respetuoso con sus biorritmos circadianos.

### Los RINCONES DE ACTIVIDAD LIBRE SERÁN:

- **Rincón de Relajación y Descanso:** Zona con colchonetas y mantitas para descansar con música relajante.
- **Rincón de Lectura:** Zona con mesas y sillas para sentarse a leer cuentos y libros.
- **Rincón de Motricidad:** Zona con bloques de psicomotricidad para que jueguen los que se sientan más activos.
- **Rincón de juego:** Zona con bloques de construcción o diferentes juguetes
- **Rincón de yoga:** Zona donde se realizarán sesiones de relajación, control de la respiración, etc

La cantidad de estos rincones variarán según la demanda de inscritos en el servicio ya que estarán condicionados a la cantidad de recursos humanos que se puedan destinar para supervisarlos y guiarlos.

A nivel estructural, la organización de los horarios del día a día serán:

<b>ESTRUCTURA GENERAL</b>	
<b>7:30</b>	<b>ACTIVIDADES POR RINCONES</b>
<b>8:00</b>	<b>ACTIVIDADES POR RINCONES</b>
<b>8:30</b>	<b>ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL PROYECTO ELEGIDO ENTRE EL ALUMNADO</b>
<b>8:30</b>	<b>ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL PROYECTO ELEGIDO ENTRE EL ALUMNADO</b>
<b>8:50</b>	<b>HÁBITOS DE HIGIENE. LAVADO DE MANOS, PEINADO Y PERMUFO.</b>

<b>EJEMPLO DE ENTRADA A PRIMERA HORA</b>	
<b>7:30</b>	<b>ACTIVIDADES POR RINCONES</b>
<b>8:00</b>	<b>COOPERACIÓN EN LAS TAREAS + DESAYUNO</b>
<b>8:30</b>	<b>COOPERACIÓN DE TAREAS + LAVADO DE DIENTES</b>
<b>8:30</b>	<b>ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL PROYECTO ELEGIDO ENTRE EL ALUMNADO</b>
<b>8:50</b>	<b>HÁBITOS DE HIGIENE. LAVADO DE MANOS, PEINADO Y PERMUFO.</b>

<b>EJEMPLO DE ENTRADA A ÚLTIMA HORA</b>	
<b>7:30</b>	-----
<b>8:00</b>	-----
<b>8:30</b>	<b>COOPERACIÓN EN LAS TAREAS + DESAYUNO</b>
<b>8:30</b>	<b>COOPERACIÓN DE TAREAS + LAVADO DE DIENTES</b>
<b>8:50</b>	<b>HÁBITOS DE HIGIENE. LAVADO DE MANOS, PEINADO Y PERMUFO.</b>

## 6. ORGANIZACIÓN HORARIA DE LOS DESAYUNOS

Los desayunos se organizarán por horarios según los grupos establecidos de cooperación (Internivelares SIN COVID – estables por proximidad de ciclo CON COVID)

Se designarán unos horarios conjuntos para que como grupo cooperen en las tareas de preparación, desayunen juntos para formar un ambiente familiar y cooperen en la retirada del desayuno.

Las actividades por rincones se establecerán en los horarios detallados previamente, así como las actividades de los proyectos. Según el horario de entrada y desayuno de cada grupo establecido, podrán disfrutar de cada tipo de actividad antes y después de desayunar.

Los desayunos se servirán hasta las 8:15h por cuestión de temporalización del servicio. Los alumnos/as que accedan al servicio posterior a esa hora deberán llegar desayunados de casa.

## 7. CONTROL Y EVALUACIÓN

Cada día, a través de la plataforma online – APP, se subirá un pequeño informe con fotos y/o videos en los que se detallará como ha transcurrido la mañana de forma general.

Las fotos y videos se podrán descargar DIARIAMENTE de forma gratuita.

A través de este sistema, se podrá controlar diariamente el transcurso del servicio. Como el servicio será precontratado, cada familia, tendrá un usuario y contraseña con el que podrá acceder a la plataforma y acceder a toda la información que en ella se publique.

Proponemos, además, **reuniones trimestrales** con la AMPA para informar sobre el desarrollo del servicio, resolver dudas, recabar posibles mejoras e informar del desarrollo del siguiente trimestre.

## 8. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

### **GESTIÓN INTEGRAL DE CONTRATACIÓN, GESTIÓN DE COBROS Y EMISIÓN DE FACTURA.**

Nanyland gestionará integralmente a través de su plataforma la contratación del servicio según las condiciones pactadas, creación y envío mensual vía email de la factura con el detalle de los conceptos y servicios contratados, gestión de cobros mediante la emisión de los recibos bancarios, gestión de devoluciones, etc

Además, en la plataforma ofertada a las familias, estas podrán revisar las previsiones de pago de todos los meses del curso, descargar las facturas, reclamar indebidos vía mensajería interna, etc.

Las facturas se enviarán igualmente con independencia de si se contrata la plataforma – APP de Nanyland.



## **GESTIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO**

Nanyland garantiza la gestión integral del servicio de forma autónoma y siempre bajo la supervisión de la AMPA del Colegio.

## **GESTIÓN DE SUBVENCIONES**

Nanyland se compromete a gestionar y tramitar la subvención de Apertura de Centros y la compra de materiales y mobiliario para la instalación, así como el reintegro de las cuotas a las familias con motivo de la concesión de dicha subvención.

## **PLAN DE EMERGENCIAS**

Nanyland se compromete a solicitar al Centro Escolar el Plan de Evacuación y Autoprotección. Nanyland se compromete a formar y realizar simulacros internos para velar por la seguridad del alumnado participante en caso de emergencia.

## **GESTIÓN DEL SARS-COV -2 (COVID)**

Nanyland se compromete a elaborar un Plan Higiénico Sanitario específico en cumplimiento con todas las normativas y ordenanzas dictadas por la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Aragón.

Nanyland se compromete a implementarlo mientras dure la Epidemia y sea requerido, a formar al equipo humano que participe en el desarrollo del servicio de Madrugadores.

Nanyland se compromete a informar, publicar y poner a disposición de las familias el Protocolo Higiénico Sanitario destinado a la protección, prevención, limpieza y desinfección de todos los participantes.

Nanyland se compromete a adquirir los materiales de protección individual – EPI de su equipo humano.

Nanyland se compromete también a dotar de un FILTRO HEPA como medida de protección de la calidad del aire de la sala principal que se utilice para dispensar los desayunos. El uso de este será privativo para MADRUGADORES.

## **HORARIO DEL EQUIPO HUMANO – MONITORES/AS**

Contemplamos que una parte de los monitores/as entren a las 7:00h para preparar el material, rincones, actividades, desayunos y dispongan el equipamiento en su ubicación con el objetivo de tener todo listo para la apertura del servicio a las 7:30h.

Del mismo modo, otra parte del equipo se quedará hasta las 9:30h para entregar con calma a los alumnos/as a sus docentes, intercambiar correctamente información, recoger todo y realizar una primera limpieza básica de “respeto” para las limpiadoras.

En este sentido, la persona responsable de coordinar y supervisar estará de 7:00h a 9:30h para validar que el servicio sea de la alta calidad que queremos ofrecer.

# OFERTA ECONÓMICA

Según los estudios que aparecen en “Diagnostico de Comedores Escolares Autogestionado de Zaragoza de la Agencia de Sostenibilidad del Excmo. Ayto. de Zaragoza” el porcentaje medio de contratación del servicio de madrugadores de los Colegios tomados como muestra se sitúa en el 38%.

Esto implica iniciar el SERVICIO con un equipo de 1 SUPREVISOR/A y varios MONITORES/AS para poder cumplir con las ratios requeridas y desarrollar el servicio con las garantías de máxima calidad que ofrecemos.

Además, el diseño de nuestros desayunos “healthy”, variados y de tipo “buffet libre” arrojan un coste medio en alimentos por día y alumno de 0,75€.

Una vez valorada la normativa, costes laborales, gestión de compras, organización, inversiones y precios de mercado consideramos el mejor precio que podemos ofrecer para el servicio de MADRUGADORES de 7:30h a 9:00h de lunes a viernes en calendario escolar es de:

HORARIO	MENSUAL	DÍA SUELTO	MEDIO MES
De 7:30h a 9:00h con desayuno	58,00 €	7,00 €	35,00 €
De 8:00h a 9:00h con desayuno	45,00 €	5,00 €	27,00 €
De 8:30h a 9:00h sin desayuno	30,00 €	3,00 €	20,00 €

- (1) Los meses de septiembre y junio se cobrarán únicamente la parte proporcional
- (2) 10% de descuento para hermanos
- (3) Las tarifas para medio mes solo podrán ser contratadas por semanas alternas o por quincenas. Por motivos de organización no se admitirán otras distribuciones. Cualquier otra contratación se considerará mensual.
- (4) Grupo mínimo de 50 inscritos para el desarrollo integral del proyecto. Por debajo de este, se pactarán adaptaciones con la AMPA.

Las ventajas de los desayunos propuestos:

- Las elaboraciones se realizan de forma “casera” diariamente prescindiendo de una industrialización.
- Permite una indudable capacidad de adaptación mayor por lo que se presume un mejor servicio.
- El desayuno, por su variedad, permite adaptarse a las necesidades de cada alumno.
- El armario de desayunos propuesto por Nanyland estará ubicado en las instalaciones del colegio por lo que la transparencia de las elaboraciones es total y con ello la supervisión directa del Consejo Escolar.

## CONDICIONES DEL SERVICIO

### 1. PRECIO:

- a. Exención de IVA según, el Art. 20 Uno 9º de la Ley 37/1992 de 28 de Diciembre del Impuesto sobre el Valor Añadido.
- b. El precio se basa en las ratios estipuladas en el convenio laboral y la normativa vigente
- c. El precio no incluye las subvenciones o ayudas económicas que pudieran derivarse del Gobierno de Aragón lo que iría en pro de una reducción de este.
- d. En el precio no se contemplan gastos de suministro eléctrico, calefacción, agua ni cualquier otro suministro subyacente responsabilidad del Colegio y de la administración pública.
- e. En el precio no se contempla la limpieza diaria en los términos estipulados en el punto 2.3.2 de las prescripciones técnicas de la limpieza de los centros escolares.
- f. En el precio se incluyen las inversiones necesarias para la realización del servicio que no se incluyan en el equipamiento propio de la cocina del colegio. Estas siempre serán propiedad de Nanyland.
- g. Se incluye teléfono propio de atención directa para la AMPA así como email de contacto específico para el colegio.

### 2. DESAYUNO:

- a. El diseño de los desayunos será elaborado por nutricionistas colegiados y se ofrecerán en diferentes variantes: intolerancia al gluten, intolerancia a la lactosa, alergia a los frutos secos, alergia al huevo, desayuno vegetariano, menú musulmán y cualquier otra variante que se precise.

### 3. COMPRIMISOS ADQUIRIDOS:

- a. Nanyland se compromete a cumplir estrictamente la normativa higiénico-sanitaria requerida por el Dpto. de Sanidad del Gobierno de Aragón, así como con el Protocolo de Evaluación y Seguimiento de la Prestación de Servicio de Comedor Escolar y de Vigilancia y Atención al Alumnado en los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de Aragón y el Pliego de Prescripciones Técnicas que Rigen la Contratación de Comedor Escolar y Atención y Cuidado del Alumnado en los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de Aragón del Servicio Provincial del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.
- b. Nanyland se compromete al cumplimiento laboral y económico relativo al Convenio Colectivo del equipo humano que preste su trabajo en el comedor.
- c. Nanyland se compromete al cumplimiento de ratios 1/15 en infantil y 1/20 en primaria en la relación monitores-alumnos.
- d. Nanyland se compromete al cumplimiento en materia de Prevención de Riesgos Laborales contratando una empresa externa.
- e. **Nanyland se compromete a la contratación de un seguro de Responsabilidad Civil, Seguro de asistencia médica y Seguro de Convenio.**

**4. RRHH:**

- a. Los monitores de madrugadores deberán tener titulación oficial como “Monitores de Tiempo Libre” u homólogos y experiencia de 2 años mínimo en tiempo libre. Se valorará positivamente poseer titulación específica en Educación.
- b. Todo el equipo humano deberá tener en vigor el “Título higiénico sanitario de manipulación de alimentos”
- c. Todo el equipo humano deberá haber realizado oficialmente al menos un curso de “Primero Auxilios” en los 2 últimos años
- d. Todo el equipo humano deberá presentar semestralmente el Certificado negativo de antecedentes penales de carácter sexual.

**5. CONTACTO CON LAS FAMILIAS:**

- a. Se mantendrán reuniones trimestrales con la AMPA y este podrá evaluar el funcionamiento, documentación y cumplimiento de la normativa, así como el menú del desayuno y calidad de este, previo aviso de 5 días como establece el Protocolo de Seguimiento y Evaluación.
- b. Se diseñarán los horarios de los monitores de comedor para que puedan atender diariamente a las familias en las entregas de los alumnos.
- c. Se dispondrán de medios de contacto directo a través email y contacto diario.
- d. Se dispondrá de un sistema de recopilación de información para poder dar debido traslado a las familias de forma cotidiana.

6. **IDIOMA VEHICULAR:** Nos comprometemos a incluir el idioma **INGLÉS** como lengua vehicular ADAPTATIVA del comedor seleccionando monitores de tiempo libre con acreditados certificados de idioma.

**7. CONTRATACIÓN DEL SERVICIO**

Para la contratación del servicio se requerirá la cumplimentación, firma y entrega de la ficha de adhesión, firma del contrato de servicios y condiciones del servicio.

Cualquier familia podrá pre-inscribir a su hijo/a si potencialmente puede ser usuaria del servicio con el fin de agilizar la contratación de la asistencia diaria.

## EXTRAS

Proponemos varios extras que consideramos quizás sean de interés:

1. **ACCESO A LA PLATAFORMA - APP PROPIA DE NANYLAND: +2,00€/mensuales**
  - a. Fotos diarias por grupo establecido
  - b. Sistema de mensajería interno
  - c. Gestión de recibos y previsiones
  - d. Visualización del menú de desayuno con detalle de aportes nutricionales y calóricos, alérgenos, etc
  - e. Información personalizada de la ficha del alumno: alergias, observaciones médicas, teléfonos de contacto familiares, autorizaciones de medicamentos, etc

\*\*\*\*\*En caso de no contratar el alta en la plataforma la comunicación será vía email \*\*\*\*\*

2. **ELABORACIÓN DE ALMUERZOS SALUDABLES:** Preparar almuerzos diarios para los alumnos/as que deseen contratarlo. Este será entregado a las 9:00h antes de la entrada a clase. **(33€/mes.) (PRÓXIMAMENTE)**

## ADAPTACIONES CONDICIONADAS

Tanto la AMPA con Nany Wake Up, somos conscientes de las condiciones “particulares” que vivirá el CEIP María Zambrano durante los próximos meses. Deseamos de todo corazón que sea durante el menor tiempo posible.

Nuestra propuesta pretende ser un proyecto educativo integral desarrollado durante el periodo del desayuno y por ello requiere de unas condiciones mínimas especiales.

Por estos motivos, es posible que ciertas partes del proyecto no puedan realizarse de manera integral y/o deban adaptarse o flexibilizarse de forma pactada con la AMPA Claros del Bosque.

En este sentido, los desayunos propuestos se desarrollarán en función de las condiciones logísticas, sanitarias y de espacios que se dispongan. El sentido será el mismo pero se ampliarán o reducirán en base a estos criterios.

Los juegos por rincones del inicio de las mañanas quedan pendientes del num. de alumnos inscritos y de las posibilidades de espacios que se dispongan en las instalaciones.

En cualquier caso, el grupo mínimo para la prestación íntegra del proyecto es de 50 inscritos. Por debajo de esta cifra se acordarán adaptaciones con la AMPA para poder seguir desarrollando el servicio de conciliación.

Podemos certificar que cuando el colegio cumpla con los estándares escolares de la comunidad autónoma, como así se merecen vuestros hijos/as, el desarrollo de nuestra propuesta será plena y completa.

**Muchas gracias!!!!**

No queremos dejar pasar la oportunidad de agradecer la confianza que habéis depositado en nuestro proyecto para gestionar el servicio de madrugadores. Demostráis una enorme valentía apostando por un concepto nuevo que esperamos se convierta en pionero y referencia para otros Colegios.

Nos incorporamos al CEIP María Zambrano con toda la ilusión del mundo y con ganas de convertirnos en un apoyo educativo y para la conciliación de todas las familias.

Trabajaremos juntos para forjar, poco a poco entre todos, un gran Colegio que sintamos nuestro hogar, nuestro punto de encuentro.

Queremos aprovechar para felicitaros por todo el esfuerzo y empeño que estáis dedicando.

Quedamos a vuestra entera disposición para cualquier cuestión en la que podamos ayudaros.

Un saludo y feliz día!!!

**Olmo Aznar**

CEO y Director general de Grupo Nanyland.

